

**Методические рекомендации по разработке рабочих программ по
учебным предметам в основной школе в условиях введения
Федерального государственного образовательного стандарта
нового поколения**

Научный консультант: Афанасьева Н.В., зав. лабораторией обеспечения реализации ФГОС ООО, к. психол.н.

Рецензенты:

Слободина Н.Ю. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по учебным предметам в основной школе в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. /Вологда: Изд. центр АОУ ВО ДПО ВИРО, 2013

В сборнике представлены методические материалы по разработке рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). В подготовке издания принимала участие Барина Е.А. Данные методические материалы содержат положения, которые помогут педагогам разработать рабочие программы по учебным предметам при введении Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в основной школе. Издание адресовано педагогам, руководителям образовательных учреждений.

Методические рекомендации по разработке рабочих программ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) закрепляет за образовательным учреждением право на разработку Основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения. В Стандарте подробно изложены требования к структуре этого документа, основой которого должны стать разработанные педагогами рабочие программы по каждому из учебных предметов. При разработке рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) большинство образовательных учреждений и педагогов испытывают, как показывает практика, серьезные трудности, которые обусловлены лаконичностью рекомендаций по их составлению. Данные методические материалы содержат общие положения, которые помогут педагогам разработать рабочие программы по учебным предметам при введении Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в основной школе.

Согласно статье 10 Федерального закона РФ «Об образовании» система образования включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты и преемственные образовательные программы (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования). Требования государственного стандарта, цели и задачи образовательной программы реализуют программы по учебным предметам (учебные программы). Программа - это нормативно – правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме. Программа фиксирует цели, объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы по конкретному предмету, определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, рекомендации по количеству часов на каждую тему, распределение их по годам обучения, выявляет уровни и нормы оценки знаний обучающихся.

Традиционно в системе образования к учебным программам относятся: «примерная (типовая) учебная программа», «авторская программа» и «рабочая программа учебного курса».

В примерных (типовых) программах детально раскрываются обязательные компоненты содержания обучения (инвариантная часть), параметры качества освоения содержания конкретного предмета учебного плана, указываются необходимые формы и средства обучения, приводятся методические рекомендации общего характера. Данные программы утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации и носят рекомендательный характер. В примерных программах не всегда фиксируется распределение учебного материала по отдельным темам.

Авторские программы учебных предметов разрабатываются авторами УМК на основе ФГОС, примерных (типовых) программ и авторской концепции построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Данная программа может быть разработана как одним автором, так и группой авторов с учетом различных подходов к структурированию учебного материала, последовательностью изучения отдельных тем. Внедрению авторской программы в практику работы образовательного учреждения предшествует, как правило, ее апробация и экспертиза, проводимая издательствами.

Однако разнообразие образовательных потребностей и запросов обучающихся, обеспечение вариативности содержания образования приводят к необходимости модифицирования программ и разработки **рабочих программ**, в которых учителя смогут отразить особенности преподавания учебного предмета в конкретном классе конкретного образовательного учреждения. Рабочие программы разрабатываются педагогами на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, отраженным в ФГОС ООО, Примерной программы по учебному предмету, авторской учебной программы /при наличии ее/, соответствующего ей учебно - методического комплекса.

Существует несколько определений рабочих программ:

Рабочая программа - это программа, разработанная на основе примерных или авторских программ, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие.

Рабочая программа учебного курса – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения.

Таким образом, рабочая программа – нормативно-управленческий документ конкретного образовательного учреждения, который должен обеспечить достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). В тоже время рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами, определенными ФГОС. Кроме того, в соответствии с пунктом 15 (раздел 3) ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30 % от общего объема ООП ООО. Таким образом, рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально – региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Требования, предъявляемые к рабочей программе:

1. учет основных положений основной образовательной программы образовательного учреждения (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательного процесса, особенностей учебного плана школы т.д.);
2. отражение взаимосвязи программ, определяющих содержание основного общего образования образовательного учреждения и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционной работы при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья), а также взаимосвязи учебных программ в рамках образовательной области;
3. наличие признаков нормативного документа;
4. последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса, методов, организационных форм и средств обучения;
5. полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания;
6. конкретность представления элементов содержания образования.

Рекомендуемая структура рабочей программы

1. титульный лист (Приложение №1).
2. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
3. общая характеристика учебного предмета, курса;
4. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

9. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1. Титульный лист

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательного учреждения.
2. Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
3. Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа руководителя ОУ).
4. Название учебного курса, для изучения которого написана программа.
4. Указание параллели /класса, в которых изучается учебный курс.
5. Фамилия, имя и отчество педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный курс, предмет.
6. Название города, в котором подготовлена программа.
7. Год составления программы.

2. Пояснительная записка

Назначение пояснительной записки состоит в том, чтобы кратко охарактеризовать специфику и значение данного учебного предмета для решения общих целей и задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения.

В пояснительной записке указываются:

- ***Название, автор и год издания авторской /примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа, и учебников, которые используются в процессе обучения:***

Пример 1. Рабочая программа учебного курса по истории России для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории и программы курса истории России для учащихся 6 – 9 х классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Данилова к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (2011 г.).

- **конкретизируются цели и задачи конкретного учебного предмета в области формирования системы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и освоения содержания курса** (цель и задачи формулируются в соответствии с ФГОС, примерной или авторской программой к конкретному учебно – методическому комплексу и с учетом специфики данного ОУ):

Пример 2. *Главная цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности ...

Задачи изучения истории в 6 классе:

- _ формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро – Суздальской и Московской Руси во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного развития общества,
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории древней и московской Руси¹

- **общая характеристика учебного предмета, курса; принципы отбора учебного материала, реализуемые в программе подходы:**

Пример 3. Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории...²

Особенности программы:

¹ Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметные линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011. – с. 3 - 4.

² Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – с. 10.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни.

2. При изучении курса предполагается эффективное использование антропологического, цивилизационного, культурологического подходов, принятых в современной исторической науке. Не используются принадлежащие к отдельным концепциям идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время ход и следствия событий прошлого раскрываются через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований, возрастными возможностями и собственным социальным опытом учащихся 6 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям.

- *описание места учебного предмета, курса в учебном плане:*

Пример 4. Программа рассчитана на _____ часов, в том числе на практическую часть _____ часов, контрольные и зачетные уроки _____ часов.

Примечание: может быть указана специфика изучения учебного курса. Например, указание на то, что курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

- *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;*

Пример 5. Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира³.

- ***изменения, внесенные в примерную /авторскую учебную программу, их обоснование (причины и целесообразность изменений):***

- изменение сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов), тем;
- изменение последовательности изучения тем учебного курса;
- изменения в логике изложения материала, предусмотренные авторской программой;
- введение дополнительных тем, не предусмотренных авторской программой; исключение тем, не являющихся обязательными для освоения учащимися;
- раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых) и т.д.;

Кроме того, целесообразно указать особенности классов, в которых будет реализована данная программа: количественный состав класса; уровень подготовленности учащихся к освоению содержания учебного курса; формы получения образования учащимися класса (очная, экстернат, дистанционная); индивидуальные психолого – физиологические особенности и т.д.

Пример 6. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является "химический элемент") и дальнейшем усложнении и расширении ее (здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). Данный принцип построения рабочей программы обусловил необходимость внесения изменений в логику изложения учебного материала, предусмотренную авторской программой учебного курса О.С. Габриеляна. Так, в рабочей программе тема "Практикум № 1. Простейшие операции с веществами" является последующей по

³ Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметные линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011. – с. 7 - 9.

отношению к теме "Соединения химических элементов" (в авторской программе она рассматривается на последующем этапе по отношению к теме "Изменения, происходящие с веществами"). Тема "Практикум № 2. Свойства растворов электролитов", являясь логическим завершением темы "Изменения, происходящие с веществами", была внесена в содержание последней. Это позволило высвободить 2 ч, которые были перераспределены (по 1 ч) на изучение следующих тем "Соединения химических элементов" (12 + 1 ч) и "Изменения, происходящие с веществами" (10 + 1 ч).⁴

- ***содержание учебного предмета, курса.*** Содержание предмета, дисциплины (модуля) включает в себя реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в тематическом планировании. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания. При описании содержания тем рабочей программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

1. Название темы.
2. Необходимое количество часов для ее изучения.
3. Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы (дидактические единицы); практические и лабораторные работы, экскурсии и другие используемые формы занятий; требования к знаниям и умениям обучающихся; формы и вопросы контроля; возможные виды самостоятельной работы учащихся.

- ***Учебно – тематический план и календарно – тематическое планирование.***

Учебно – тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачетов, контрольных, практических и лабораторных работ. В календарно - тематическом планировании должны быть отражены разделы и темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы (см. таблицы 1 - 5). Форма календарно - тематического плана утверждается на уровне образовательного учреждения. Приведенные в таблицах организационные формы обучения и контроля носят примерный характер. Они определяются особенностями класса, в котором преподается предмет, спецификой самого учебного курса (например, необходимостью

⁴ http://www.menobr.ru/materials/370/5724/#_ftn3

проведения практических и лабораторных работ для предметов естественно - научного цикла), особенностями методик и технологий, используемых в процессе обучения. Так, при изучении гуманитарных дисциплин, особенно в старших классах, можно планировать семинары. Кроме того, могут быть включены экскурсии, конференции и другие формы проведения занятий.

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Планируемые результаты и уровень усвоения	Формы диагностики и контроля
			лабораторно-практические работы, экскурсии	контрольные работы	Самостоятельные работы учащихся		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
1.1							
1.2							
В нижней части таблицы часы суммируются							
	Итого:						

Таблица 2.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля	Планируемые результаты и уровень усвоения
	всего	лекции	практика		
1	2	3	4	5	6

Раздел 1. _____ 1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. Резервное время Итого по разделу:					
Раздел 2. _____ 2.1. _____ 2.2. _____ Итого по разделу:					
Всего					

Таблица 3.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты и уровень усвоения	Формы контроля	Наглядные пособия и технические средства	Задания для учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8

Таблица 4.

№	Наименование	Кол-	Срок	Лаборато	Самостоятель	Планируемые	Виды
---	--------------	------	------	----------	--------------	-------------	------

п/п	разделов и тем	во часов	и	рные и практические работы	ная учебная деятельность	результаты и уровень усвоения	контроля
1	2	3	4	5	6	7	8

Таблица 5.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования: ОУМ – опорный учебный материал; ПУ – продвинутый уровень; ВД – внеурочная деятельность	Вид деятельности обучающегося	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля	Дата проведения
					Предметные умения	Метапредметные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.					<u>Знать:</u>	<u>Личностные:</u>		

1.1								
1.2							<u>Регуляти</u>	
1.3					<u>Уметь:</u>		<u>вные:</u>	
							<u>Познават</u>	
							<u>ельные:</u>	
							<u>Коммуни</u>	
							<u>кативные:</u>	

- Контроль освоения учащимися содержания курса является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции, поэтому средства контроля могут быть зафиксированы в учебно-тематическом плане. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала. Учитель отбирает, перерабатывает или самостоятельно разрабатывает систему контролирующих материалов (тесты, контрольные работы, вопросы для зачета и др.). В рабочую программу может быть включен перечень вопросов или форм итогового, промежуточного и текущего контроля по изучаемой дисциплине:
 - - текущий контроль: устный опрос, тест и т.д.
 - - промежуточный контроль: проверочная работа, самостоятельная работа, тест
 - - итоговый контроль: контрольная работа, тест, портфолио.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В настоящее время значительно расширился выбор программ, учебников, рабочих тетрадей и других составляющих учебно-методического комплекса, что должно учитываться при выборе УМК и разработке рабочей программы.

Основными требованиями к учебнику являются:

- его соответствие требованиям образовательного стандарта и учебной программы, полное и детальное отображение всех ее основных тем;
- отражение логики и требований программы в структуре и содержании учебника;
- полнота выполнения дидактических функций (информационной, развивающе - воспитательной, координирующей, самоконтроля и т.д.);
- информативность основных текстов, оптимальность системы заданий;
- целесообразность внетекстовых компонентов, полиграфическое исполнение и др.

Разработчик рабочей программы определяет, насколько данный УМК обеспечивает достижение целей и задач, поставленных в учебной программе. Следует помнить, что программа, не обеспеченная учебно-методическим комплексом, вызывает трудности как для обучающихся, так и для учителя, поэтому не может в полной мере способствовать достижению поставленных в ней целей. Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП ООО; должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В ООП ООО должно быть описано все учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации целей и задач начального общего образования:

1. Литература: учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии
2. Дидактические материалы: словари, справочники, наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
3. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды
4. Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы

Литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучающихся по основным вопросам, изложенным в программе. Дополнительный список зависит от предпочтений авторов рабочей программы. Он включает издания, расширяющие знания по отдельным аспектам и проблемам курса. Список литературы

включает библиографические описания рекомендованных автором программы изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию:

- если указано несколько работ одного автора – по алфавиту заглавий;
- при совпадении первых слов в названиях источников – по алфавиту вторых и т.д.;
- указывать количество страниц документа (книги), если он полностью изучен – 336 с.;
- если рассматриваем несколько страниц – С. 30-38.

Пример 8.

Основная литература:

1. История Вологодского края: Программа и тематическое планирование. 6 - 9 классы. - Вологда: ВИРО, 2007. – 100 с.
2. История Вологодского края XIX - начала XXI века: Учебное пособие для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. М.А. Безнина. - Вологда: Учебная литература, 2009. – 210 с.

- ***планируемые результаты изучения учебного предмета, курса***

Данный элемент рабочей программы представляет собой описание *целей-результатов обучения*, выраженных операционально (через действия обучающихся) и диагностично. Перечень целей - результатов включает в себя определенный уровень достижений (предметные и общие учебные умения и способы деятельности). Требования к уровню подготовки учащихся прописываются в соответствии с ФГОС ООО и примерной / авторской программой; они не могут быть ниже требований, сформулированных в данных документах. В то же время они должны быть понятными для обучающихся и их родителей.

Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относится к компетенции образовательных учреждений. Законом РФ "Об образовании" не определены требования к рабочей программе, поэтому она может быть составлена в соответствии с требованиями к примерной (типовой) учебной программе. Учитель может внести коррективы в содержание структурных элементов программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, определить новый порядок изучения материала, изменить количество часов, внести изменения в содержание изучаемой темы, дополнить требования к уровню подготовки учащихся. Вместе с тем, целесообразно внутри образовательного учреждения задать общий формат рабочих программ на основе требований ФГОС. Рабочие программы могут обсуждаться на методических советах школ и районных методических объединениях, имеющих право рекомендовать к использованию учебные программы, что не заменяет необходимости утверждения рабочей программы руководителем образовательного учреждения.

Наиболее типичные недочеты в рабочих программах:

- не учитываются цели и задачи образовательной программы школы;
- отсутствуют некоторые обязательные разделы;
- не всегда предусматривается обеспечение программы необходимым учебно-методическим комплексом;
- не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области.
- требования к уровню подготовки учащихся не прописаны через цели - результаты обучения;
- не пересмотрено содержание курса;
- отсутствует система контролирующих материалов.

Сложности, возникающие при создании рабочих программ могут быть преодолены при изменении характера работы методических объединений. Одним из приоритетных направлений их деятельности на этапе перехода на ФГОС нового поколения может стать разработка содержания таких программ, их методического обеспечения, а также их апробация. При этом методическая работа приобретает системный характер, ориентированный на обеспечение качества образования. Для того чтобы соблюсти все необходимые требования ФГОС в образовательном учреждении, должно быть

разработано и утверждено как внутренний локальный акт **Положение о рабочей программе**. В этом же положении образовательное учреждение прописывает нормы выполнения рабочих программ. На начало каждого учебного года все рабочие программы в образовательном учреждении проходят процедуру согласования коллегиальным органом, который записан в уставе школы (чаще всего это педагогический совет), и утверждения лично директором не позднее 31 августа

Алгоритм построения рабочей программы

Разработка рабочих программ предполагает достаточно высокий уровень профессионального мастерства учителя, умения планировать и прогнозировать как свою деятельность, но и деятельность обучающихся. Вследствие этого, особенно у начинающего педагога, может возникнуть убеждение, что подобных сложностей лучше вообще избегать и использовать уже существующие типовые программы. Однако подобная позиция, исключая личность педагога из процесса проектирования курса, существенно ограничивает его возможности, сводя их к роли исполнителя чужого проекта. Как правило, в результате этого у педагога не формируется целостного представления об изучаемом курсе. Поэтому рекомендуется следующая последовательность действий, позволяющая учителю самостоятельно разработать учебную программу:

1. Выбрать программу (авторскую, при ее отсутствии – примерную) по учебному курсу и соответствующий ей учебник из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки России.
2. Сопоставить цели изучения учебного курса в авторской учебной программе с целями, сформулированными в примерной (типовой) программе, а также с целями и задачами основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения. Убедиться в их соответствии, что позволяет учесть требования ФГОС, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей.
3. Убедиться, что требования к уровню подготовки выпускников в выбранной программе соответствуют требованиям в примерной (типовой) программе. Определить знания,

умения, способы деятельности выпускников, *не включенные* в авторскую программу или же *превышающие требования* к уровню подготовки выпускников, предусмотренные в ООП образовательного учреждения.

4. Прописать цели – ориентиры освоения учащимися учебного содержания курса: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться». Прописать цели – ориентиры формирования универсальных учебных действий

5. Сопоставить содержание авторской и примерной (типовой) программ. Выделить дидактические единицы, не включенные в авторскую программу. Определить разделы, темы, которые носят избыточный характер. Внести в программу соответствующие коррективы.

6. Определить последовательность тем и количество часов на изучение каждой из них.

7. Определить основную /дополнительную справочную и учебную литературу, наглядные пособия, оборудование и приборы, ЭОР и др.

10. Подобрать или разработать средства контроля освоения учащимися содержания программы.

11. Составить рабочую программу согласно структуре, заданной в Положении о рабочей программе конкретного образовательного учреждения

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Примерное оформление титульного листа Рабочей программы

(полное название образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МО

Приказ руководителя ОУ

№ _____ от _____ 201__ г.

№ _____ от _____ 201__ г.

Рабочая программа

курса

« _____ »

(полное название курса)

(класс)

на 2012 – 2013 учебный год

Составитель /Разработчик программы

Фамилия, имя, отчество,

Квалификация _____

Педагогический стаж _____

Эксперт программы: /указать
организацию, ФИО, должность

Вологда

2012

Приложение № 2⁵

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
1	2
1. Актуальность разработки курса	<ul style="list-style-type: none">• Актуальность данной проблемы возрастает в связи с ..., связанными с ...• В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования ... относятся ...• В связи с ... большое значение приобрела проблема ...• Интерес к вопросам обучения ... обусловлен ...• Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы ...
2. Причины введения учебной дисциплины (курса, предмета, факультатива)	<ul style="list-style-type: none">• Необходимость введения ... обусловлена несоответствием действующих ... и требований ...• Причины введения ... заключаются в существующих противоречиях образовательного процесса таких, как ...• Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью ... и недостаточной ...• Введение ..., как вариативной части учебного плана ОУ, обусловлено тем, что ...
3. Особенности программного материала	<ul style="list-style-type: none">• Специфика данной учебной дисциплины обусловлена ...• Особенность изучаемого курса состоит в ...• Программа ... ориентирована на применение широкого комплекса ...• Отличительными чертами данной программы являются ...• Особый акцент в программе сделан на использование ..., что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.• Предлагаемая программа является ... Она построена на основе ...• Нами переработаны авторские материалы ..., являющиеся основанием данной учебной программы.

⁵ http://www.menobr.ru/materials/370/5724/#_ftn3

4. Роль и место дисциплины (курса, предмета, факультатива)	<ul style="list-style-type: none"> • Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ... • Особое место данного курса обусловлено ... в структуре учебного плана ОУ. • Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как ... • Факультатив тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как ...
5. Адресат	<ul style="list-style-type: none"> • Программа адресована ..., а также может быть частично использована в ... классах. • Курс рекомендован учащимся ... • Программа рассчитана на обучение ...
7. Требования к знаниям и умениям обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о: 1.; 2.; 3.; знает: 4.; 5.; умеет: 6.; 7.; 8.; владеет: 9.; 10.; • В результате изучения курса обучающийся должен знать основные понятия ..., этапы развития ..., принципы организации ...; понимать вопросы ...; уметь использовать ..., применять способы ..., решать ..., проводить ..., пользоваться ..., владеть культурой ...
8. Целевая установка	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является ... (содействие формированию ..., создание условий для ..., ознакомление с ..., формирование целостного представления...). • Данный курс преследует цель ... • Данная программа имеет цель ...

	<p>В ходе ее достижения решаются задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать систему ...; 2. совершенствовать умения ...; 3. развивать творческий подход к ...; 4. создать основу для понимания ... (скоординировать ..., определить ..., упорядочить ..., систематизировать ..., углубить понимание ...). <ul style="list-style-type: none"> • Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач: ... • Основные задачи программы заключаются в следующем: ...
9. Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> • Графическая форма представления курса в виде взаимосвязанных блоков (или модулей) в соответствии с логикой поставленных задач. • В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «.....»; 2. «.....»; 3. «.....». • В курсе освещаются следующие темы (разделы, вопросы, проблемы): ... • Программа ... включает следующие разделы: ...
10. Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).
11. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по ... • При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы ... • Освоение курса предполагает, помимо посещения коллективных занятий (уроки, лекции и др.), выполнение внеурочных (домашних) заданий по ... • В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные и лекционные занятия, участвуют в семинарах..., занимаются индивидуально ...
12. Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает ... вопросов (заданий) по основным проблемам курса. • Курс завершается зачетом (экзаменом, тестом, контрольной работой) в ... четверти (полугодии). При

	<p>этом к зачету обучающийся должен представить ..., продемонстрировать ..., провести ..., показать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные (зачетные и др.) требования сводятся к следующему: ... • Изучение курса завершается контрольным тестом, который включает ... • Обязательным условием допуска ученика к зачету (экзамену и др.) является выполнения ... и представление ...
13. Объем и сроки изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Программа ... общим объемом ... часов изучается в течение ... четверти (полугодия). • Курс рассчитан на ... часа лекционно-практических занятий в ... классе.