

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы (по новым ФГОС НОО)

1. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом. Уставом школы, настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся на первой ступени.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету.

1.6. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

2. Порядок промежуточной аттестации

2.1. Обучающимся 1-х и 2-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность

освоения школьниками программ в этот период фиксируется в листе достижений по уровням (1 класс начиная со 2 четверти: высокий, средний, низкий)

2.2. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 3-4-х классов.

2.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении.

2.5. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей форму промежуточной аттестации.

2.6. Итоговая аттестация 4 классов проводится ориентировочно с конца марта до конца апреля.

2.7. В день проводится только одна форма контроля.

3. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

3.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.

3.2. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оцениваются следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:
 - систематизированные материалы наблюдений (листы достижений, материалы наблюдений и т.д.);
 - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
- Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

3.3. Главным средством накопления информации образовательных результатов ученика становится «Портфель достижений» (портфолио).

3.4. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но и на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе, и передается на следующую ступень обучения.

4. Система оценки результатов ФГОС

4.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

4.2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

4.5 Отметки выставляются по 5-балльной системе в 3 -4 классах : «5» - отлично, «4» - хорошо , «3» удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня;

- «4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня;
- «3»- обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми для продолжения образования и для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач т.е. при выполнении промежуточных, и итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня;
- «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями , т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% базового уровня.

4.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и школы.

4.7. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы за контрольные работы отметки выставляются обязательно всем ученикам .

4.8. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

4.9. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены в ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)

Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой.	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

5. Обязанности участников образовательного процесса

5.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образования;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение.

5.2. Классных руководители создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

6. Порядок перевода обучающихся.

6.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

6.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ТМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.