



# Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС



г. Когалым, 2014г.

# Задачи :

- рассмотреть разработанную модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни на примере МБОУ «Средней школы №3;
- ознакомить с рабочими программами для реализации направлений внеурочной деятельности, апробируемых в нашем образовательном учреждении.

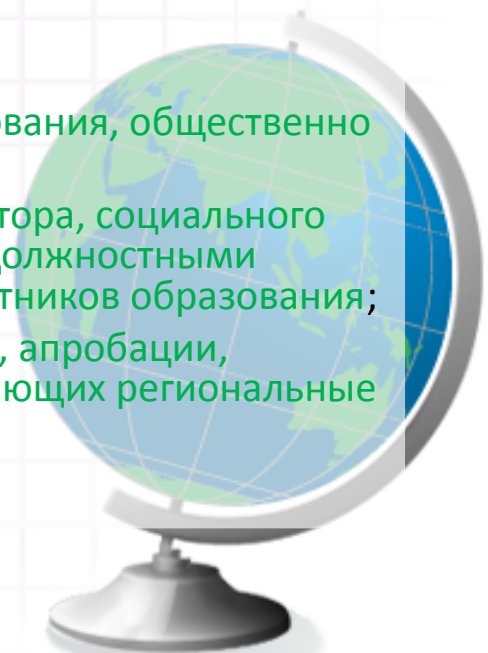
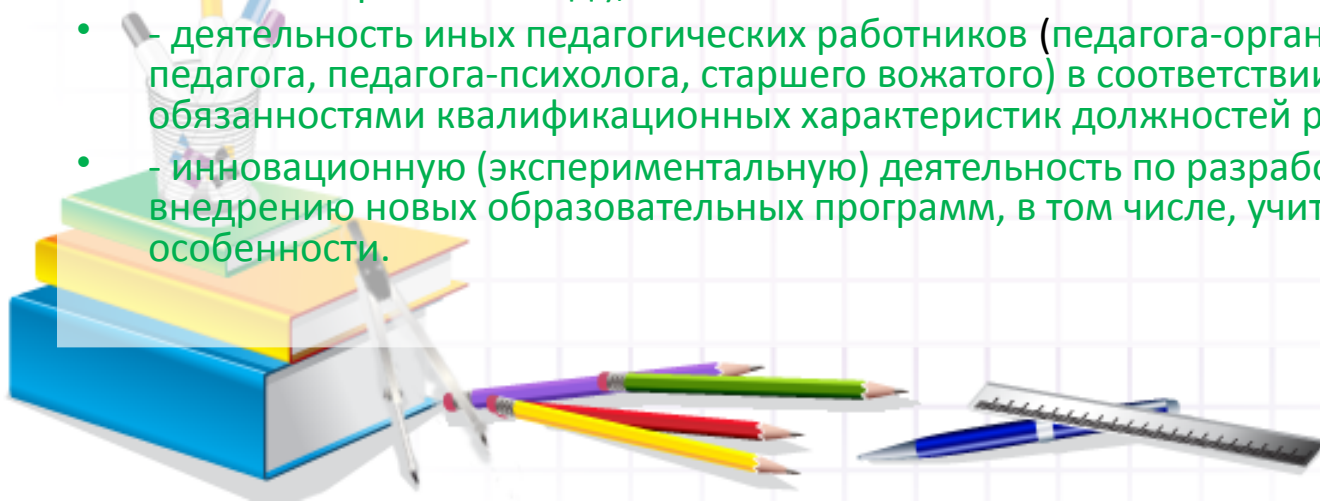


# Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

Каковы механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС?

В качестве **базовой** для реализации внеурочной деятельности может быть использована **следующая организационная модель**, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает **следующие компоненты**:

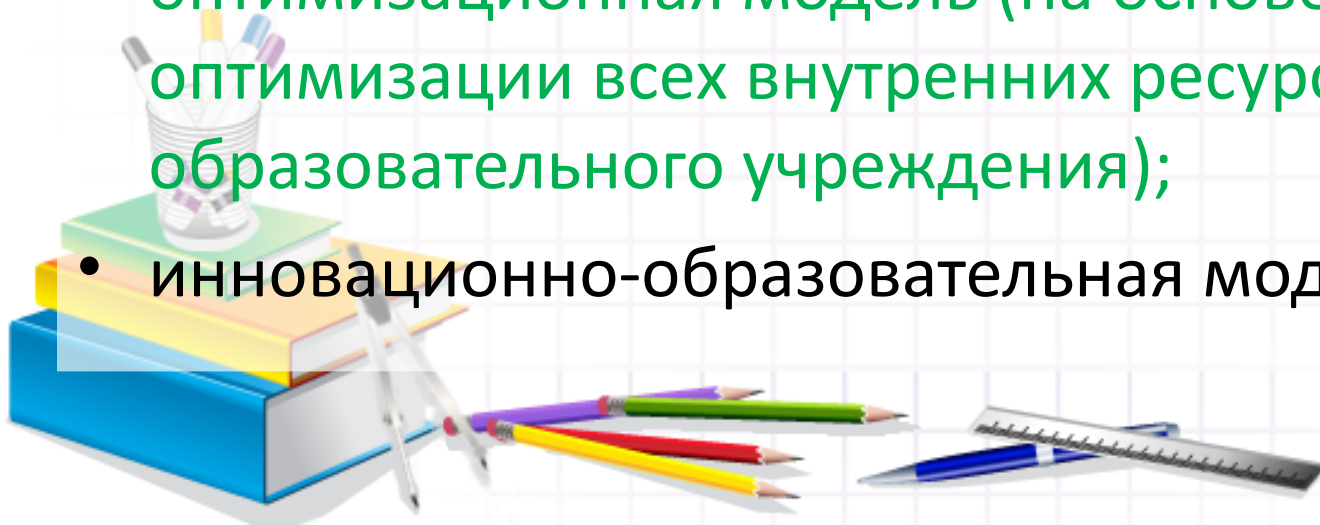
- - учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);
- - дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- - образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- - организацию деятельности групп продленного дня;
- - классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- - деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- - инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.



**Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”**

**На основе базовой модели предлагаются:**

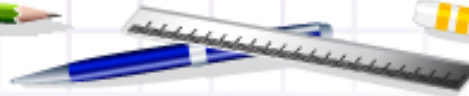
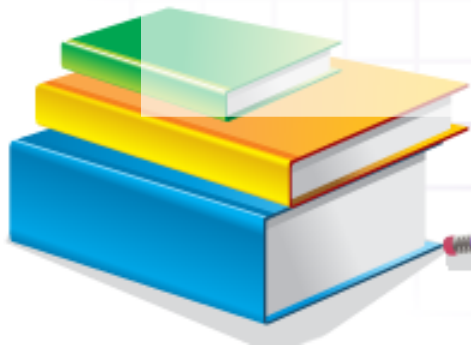
- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель "школы полного дня";
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.





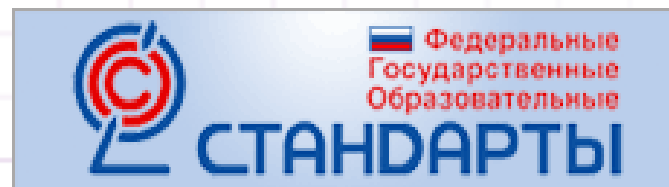
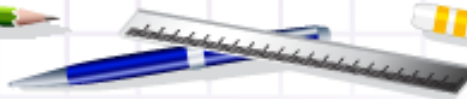
# Модель дополнительного образования

*опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.*



# Модель «школы полного дня»

*реализация внеурочной  
деятельности  
преимущественно  
воспитателями групп  
продленного дня*



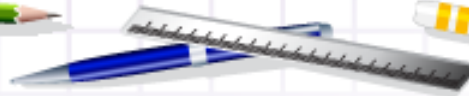
## Оптимизационная модель

*Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие.*



# Инновационно- образовательная модель

*опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.*

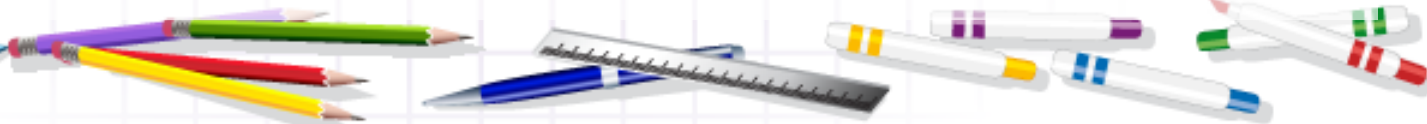






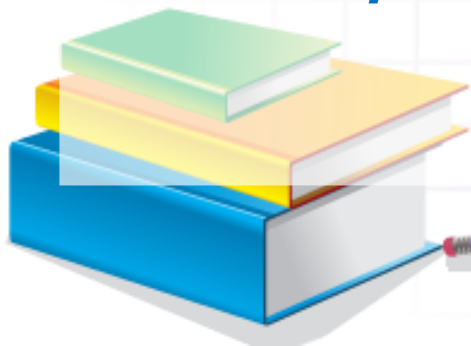
# Требования к организации внеурочной деятельности

- Занятия по выбору
- Форма занятий должна отличаться от урочной (кружки секции, олимпиады, экскурсии, проектная деятельность и др.)
- Баланс между занятиями **двигательного** и статического характера



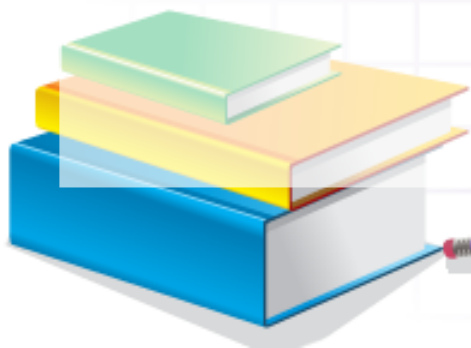
# Принципы организации внеурочной деятельности

- **Учет возрастных особенностей обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности**
- **Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы**
- **Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности**
- **Включение в активную жизненную позицию**



# Принципы организации внеурочной деятельности

- **Опора на ценности воспитательной системы школы: ориентация на идеал, аксиологический принцип, следование нравственному примеру, полисубъектность воспитания**
- **Свободный выбор на основе личностных интересов и склонностей ребенка**
- **Системно-деятельностная организация внеурочной деятельности**



**Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:**

**1. Систему видов внеурочной деятельности учащихся, структурированную по направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и по уровням достижения воспитательных результатов**

1-й уровень: приобретение социальных знаний

2-й уровень: опыт ценностного отношения к социальной реальности

3-й уровень: получение опыта самостоятельного общественного действия



# Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

2. Расписание внеурочных занятий в отдельно взятых классах, в смешанных группах, а также расписание проведения «интенсивов» (если есть).
3. Диагностику интересов учащихся по направлениям внеурочной деятельности

(Методика для изучения социализированности личности учащегося, позволяющая оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося, разработана профессором М. И. Рожковым;

адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, который позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым



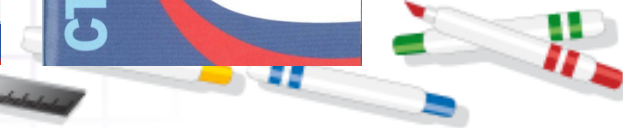


# Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

3. Маршрутные карты (листы) учащихся.

4. Программы внеурочных занятий, заявленных в образовательной программе, составленные в соответствии:

- с организационной формой проведения занятия (факультатив, студия, секция, кружок, клуб, мастерская и т.д.);
- со структурой рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- с возрастными особенностями учащихся начальных классов  
(содержание программного материала, формы и виды контроля не должны вызывать умственную, физическую и психологическую перегрузку учащихся)



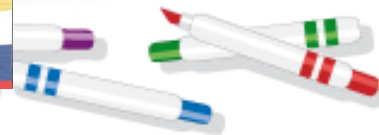
# Как избежать перегрузок учащихся?

- Помимо регулярных еженедельных занятий могут проводиться занятия крупными блоками – интенсивы
- Примеры: сборы, слёты, профильные смены в школьном лагере, соревнования, конференции школьного научного общества, фестивали, походы и т.п.



Согласно требованиям ФГОС **любые** выбранные образовательным учреждением **формы** должны **быть отражены:**

- **в программах внеурочной деятельности;**
- **в расписании внеурочной деятельности;**
- **в журналах учета внеурочной деятельности (образовании)**



***Спасибо за внимание!***  
***Успехов!***

