

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**



**ПРОЕКТ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

***РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ***

Когалым 2011

ЗАЯВКА

на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки

I. Паспортная информация

Юридическое наименование учреждения (организации) (полное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3».
Учредитель	Администрация города Когалыма в лице управления образования Администрации города Когалыма
Юридический адрес/фактический адрес (если отличается)	628481, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Дружбы народов, 10/1
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Маренюк Вячеслав Михайлович
Телефон, факс, e-mail учреждения	8-(34667)2-06-03
Адрес сайта учреждения	shkola3kogalym@mail.ru
Ссылка на раздел сайта, посвященный проекту	http://86sch3-kogalym.edusite.ru
Выходит ли проект за рамки основной деятельности учреждения в соответствии с Уставом, ссылка на Устав	Проект не выходит за рамки основной деятельности школы, так как направлен на реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на основе ФГОС и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин (раздел «Общие положения» Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»), а также программ дополнительного образования.

Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее или действующие на момент подачи заявки:

Название статуса	Год присвоения	Реквизиты документа о присвоении статуса
Обладатель Гранта Главы города Когалыма в номинации «Стимулируя лучших – развиваем каждого»	2006	Постановление Администрации города Когалыма от 28.05.2006 № 940
Обладатель Гранта Губернатора ХМАО-Югры «Лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные программы»	2006	Приказ Минобрнауки от 07.06.2006 №135
Обладатель Гранта Главы города Когалыма в номинации «Лучшая школьная библиотека»	2010	Постановление Администрации города Когалыма от 28.05.2012 № 1389
Обладатель Гранта Главы города Когалыма в номинации «Лучшая школа по внедрению воспитательных технологий»	2009	Постановление Администрации города Когалыма от 28.05.2009 № 1212
Обладатель Гранта Главы города Когалыма в номинации «Лучшая модель системы общественно-государственного управления»	2010	Постановление Администрации города Когалыма от 24.05.2010 № 1087
Обладатель Гранта Администрации города Когалыма в номинации «Лучшая школа по внедрению здоровьесберегающих технологий»	2012	Постановление Администрации города Когалыма от 28.05.2012 № 1214
Муниципальная инновационная площадка	2007-2010	Приказ Управления образования

«Оптимизация питания школьников»		от 27.12.2007 №744
Муниципальная инновационная площадка «Организация исследовательской деятельности в рамках программы «Одаренные дети»»	2009-2012	Приказ Управления образования от 02.10.2009 №602

II. Блок целеполагания РИП

1. Проект направлен на реализацию задач государственной региональной, муниципальной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя

- ✓ *«Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей ...поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми. ... разработка методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей».* Особое внимание уделяется поддержке и развитию образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми и разработке методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей. (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы").
- ✓ *Соблюдение основополагающих принципов образования в Российской Федерации, основывающихся на «гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единстве федерального культурного и образовательного пространства; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников...» (Статья 43 Конституции РФ).*
- ✓ *Формирование общенациональной системы поиска и содействия одаренным детям и молодежи на региональном и муниципальном уровнях. Поиск «механизмов выявления одаренных детей и молодежи, мониторинг, стимулирование и поощрение их творческого развития; способов поддержки учителей и преподавателей, добившихся особо значимых успехов в подготовке одаренных детей и молодежи» (Речь Д.А. Медведева на совместном заседании президиума государственного Совета по культуре и искусству, и президиума Совета по науке, технологиям и образованию от 22 апреля 2010 года).*
- ✓ *Усиление внимания к программам по выявлению одаренных детей, которые наделяются статусом дополнительных общеобразовательных программ. Создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. (Поправки к закону об образовании, подписанные Федеральным законом, принятым государственной Думой 31 мая 2011 и одобренного Советом Федерации 8 июня 2011 года).*
- ✓ *Признание в качестве приоритетного направления «Развитие системы поддержки талантливых детей»: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).*

- ✓ *Социальные функции образования:* «Система образования призвана быть катализатором экономического роста страны и благосостояния населения, позитивно влиять на социальную стабильность общества». (Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы).
 - ✓ *Развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся:* «Серьезной проблемой российского образования является несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования детей». (Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 7.02.11 №163-р)
 - ✓ *Развитие системы общего образования* предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, *расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования* - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса. (Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года)
2. *Инновационные механизмы в сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта*

Реализация проекта направлена на создание системы работы по организации и реализации научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся на всех уровнях образования, через:

- ✓ разработку инновационной модели развития продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов на всех уровнях образования;

III. Содержание проекта

Наименование проекта

Развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогических работников на всех уровнях образования.

1. Заинтересованные стороны, благополучатели

Категория благополучателей	Полученное благо
Способные, талантливые и одаренные школьники	Актуализация ресурсных возможностей личности, формирование и развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающей актуализацию, индивидуализацию ребенка в жизненном пространстве и его творческое и профессиональное самоопределение
Педагоги	Повышение педагогического мастерства в процессе реализации исследовательской и проектной деятельности. Ознакомление с новыми подходами к талантливым школьникам, моделями их сопровождения, технологиями образования, системами поддержки, критериями оценивания. Удовлетворенность результатами созидательной деятельности, становление индивидуального стиля творческой педагогической деятельности, приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности. Возможность повышения квалификации через практико-ориентированные формы: мастер-классы, семинары, практические занятия.

Психолог	Опыт совместного взаимодействия с педагогами и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, достижение профессиональных и личностных вершин в процессе реализации проекта и творческого сотрудничества ученых и практиков.
Родители	Повышение родительской психолого-педагогической компетентности в системе сопровождения, переоценка действенности выработанного стиля воспитания талантливого ребенка, возможность сотрудничества со специалистами сопровождения и формулировки запроса школы
Другие образовательные учреждения	Возможность ознакомления с моделью развития продуктивной исследовательской и проектной деятельности на каждой ступени школьного образования.

2. Организации-партнеры с указанием их функций

Реализация заявленного проекта возможна при условии установлении партнерских отношений и координации действий со стороны следующих организаций:

Организация	Функции
Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение интернет-конкурсов «Познание и творчество» ✓ проведение Всероссийской научно-практической конференции «Национальное достояние России» ✓ участие педагогов и учащихся во Всероссийской научно-практической конференции «Юный исследователь»
НО Благотворительный фонд наследия Менделеева	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование, сопровождение исследовательской, проектной деятельности педагогов и учащихся; ✓ проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» ✓ участие педагогов и учащихся во Всероссийской научно-практической конференции «Леонардо»
Школьная Лига РОСНАНО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение интернет-конкурсов и конференций, проектов, семинаров
Управление образования Администрации города Когалыма	<ul style="list-style-type: none"> ✓ контроль над реализацией проекта и расходованием средств, ✓ проведение конкурсов и олимпиад и оказание методической помощи
МАУ «ММЦ г. Когалыма»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание методической помощи; ✓ публикация опыта работы творческих педагогов

3. Краткое обоснование инновационности проекта

Одной из задач современной школы является раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления и реализации интеллектуальных и творческих способностей. Новой образовательной

политикой предопределено видение школы как «ресурсного центра формирования инновационного мышления учащихся на основе исследовательской деятельности в целях опережающего развития, формирование нового учительского корпуса» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Данная позиция обуславливает выход за рамки уже сложившихся структур образовательного пространства школы и построение **инновационных моделей, программ**, интегрирующих ресурсные потенциалы школы, научных учреждений, социума, благодаря чему актуализируется широкий спектр возможностей достижения нового качества образования. Разнонаправленное векторное развитие образовательных инициатив в образовательном пространстве школы приводит к формированию его компонента – исследовательского пространства, в котором происходит системное формирование исследовательской компетентности как ведущего качества личности ученика, занимающегося исследовательской деятельностью, и учителя-исследователя, организующего педагогический процесс с учетом результатов своих научных исследований.

Социальный заказ школьному образованию, новые требования к выпускнику, подчеркивают важность и растущее значение сформированных навыков исследовательской деятельности школьников как одного из определяющих показателей эффективности образовательной деятельности.

Государственными законодательными документами определены главные направления развития образования, качественно новые требования:

- ✓ **к выпускникам школ** – быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать сформированными ключевыми компетенциями, большой социальной ответственностью, способностью принимать самостоятельные решения;
- ✓ **к педагогам** – владеть на уровне технологии продуктивными методами решения педагогических задач, обладать педагогической интуицией, профессиональными компетенциями, навыками исследовательской работы, стремлением к самосовершенствованию, индивидуальному стилю деятельности и самоактуализации;
- ✓ **к образовательному учреждению** – достижение нового качества образования.

Чтобы стать действительно территорией школьного развития, необходимо новое обустройство жизнедеятельности школы. Это потребует решения проблем нового содержательного наполнения, новых средств, форм и методов обучения. Прежние подходы и принципы, дававшие положительные результаты при традиционном режиме работы, уже не позволяют достичь желаемого. Совершенно очевидно, чтобы совершить прорыв к новому качеству образования, необходимо построение различных образовательных моделей, приведения их в соответствие с запросами общества, что соответствует современной образовательной политике. Такой моделью, органично встроенной в образовательное пространство школы, является исследовательское пространство, в котором формируется потребность в профессиональном росте учителей, переориентация их деятельности на современные ценности научно-педагогического творчества, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, что способствует развитию профессионализма учителей, их научно-исследовательской подготовки как одного из приоритетов образования и требования времени.

Актуальность проводимых и планируемых мероприятий обусловлена, прежде всего, государственным и социальным заказом на инновационную личность, способную обеспечивать решение задач опережающего развития; потребностью в сформированных исследовательских компетенциях всех субъектов образовательного пространства школы, «формирование нового учительского корпуса» («Наша новая школа»).

4. Ожидаемые продукты реализации проекта

- ✓ инновационная модель развития продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов на всех уровнях образования;
- ✓ программа «Интеллект», организация проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ методические рекомендации по разработке системы сопровождения исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ электронный сборник проектных и исследовательских работ учащихся и педагогов;
- ✓ сборник методических разработок и сценариев учебной и внеурочной мероприятий проведенных в рамках реализации проекта;
- ✓ тезисы НПК различного уровня;
- ✓ социальные проекты;
- ✓ публикация статей, размещение информации в СМИ;
- ✓ обучающие семинары, мастер-классы, конференции.
- ✓ годовой отчет о деятельности муниципальной площадки.

5. *Ожидаемые результаты*

- ✓ качество образовательного процесса составит 40%;
- ✓ качество итоговой аттестации выпускников 9 классов 40% , общая успеваемость 9-11 классов 100%
- ✓ доля обучающихся, принявших участие в различных формах внеурочных мероприятий муниципального, регионального, международного уровня составит 40%;
- ✓ доля обучающихся, ставших победителями, призерами, лауреатами соревнования, конкурсов, смотров, выставок от количества принимавших участие составит 30%;
- ✓ доля обучающихся, получивших поощрения в различных формах на различных уровнях от общего количества принявших участие, составит 34%;
- ✓ доля педагогических работников, ставших участниками научно-методических мероприятий различного уровня, составит 40%;
- ✓ доля педагогических работников, ставших победителями, призерами, лауреатами научно-методических мероприятий различного уровня от количества, принявших участие составит 20%;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством учебно-воспитательного процесса составит 96%.

6. *Ожидаемые внешние эффекты*

- ✓ Появится возможность транслировать опыт создания системы работы по организации и реализации исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся посредством научно-методологического, методического обеспечения этого процесса, использования СМИ, выступлениях на конференциях разного уровня, публикации материалов в сборниках на всех уровнях образования регионального, федерального и международного уровней.
- ✓ Опыт в различных видах и формах инновационной деятельности будет распространяться в образовательном пространстве благодаря систематическому проведению семинаров, круглых столов, конференций, родительских собраний, а также публикации.
- ✓ Повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- ✓ Организация практико-ориентированного обучения исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся;
- ✓ Формирование научно-исследовательской культуры школьников в процессе организованной учебной и внеучебной работы;

7. *Цель:* формирование и развитие системы работы по организации и реализации исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся как одно из условий успешного развития образовательного учреждения инновационного типа.

Данная цель предполагает решение следующих задач

- ✓ Создание научной, правовой, методической базы для деятельности школы в рамках реализации данного проекта.

- ✓ Разработку программы «Интеллект», организация проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ Оснащение материально-технической базы школы современным оборудованием;
- ✓ Диссеминацию опыта инновационной деятельности школы в рамках проекта на муниципальном уровне.

8. *Срок, на который рассчитан проект*

Проект рассчитан на три года и будет реализован в период 2012 – 2015г. поэтапно:

I этап (2012г.) – подготовительный.

II этап (2013 – 2014гг.) - основной.

III этап (2015г.) – итоговый.

9. *Алгоритм реализации*

2012-2013гг.:

1. Подготовка нормативно-правового обеспечения реализации проекта (разработка локальных актов о формировании творческих рабочих групп по подготовке проекта; об организации обучающих семинаров).
2. Разработка документации, определяющей содержание и организацию образовательного процесса.
3. Разработка и реализация программы «Интеллект», организация проектной и исследовательской деятельности;
4. Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к исследовательской и проектной деятельности с последующей разработкой индивидуальных рекомендаций.
5. Проведение обучающих семинаров для учителей:
 - ✓ *«Научно-исследовательская деятельность учителя: сущность и проблемы»*
 - ✓ *«Организация и руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников»*
6. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня.
7. Организация работы школьного научного общества «Эврика», в рамках реализации данного проекта.
8. Организация и проведения регионального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок».
9. Организация и проведения регионального этапа научно-практической конференции «Леонардо».
10. Публикации тезисов на НПК различных уровней, статей в сборниках.
11. Создание электронного сборника проектных и исследовательских работ учащихся и педагогов;
12. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов реализации программы.
13. Осмысление и предварительное обобщение результатов проекта на заседании методического совета.

2013-2014гг.:

1. Развитие материально-технического обеспечения реализации образовательной программы.
2. Проведение обучающего семинара для учителей:
 - ✓ *«Методики исследования результативности использования современных образовательных технологий в учебном процессе»*
 - ✓ *«Исследовательский подход в деятельности учителей»*
3. Проведение конференции «Исследовательская деятельность учителя: возможности, трудности, перспективы»

4. Проведение социально-психологического тренинга с учащимися, направленного на формирование готовности обучающихся и педагогов к проектной и исследовательской деятельности.
5. Индивидуальная консультативная помощь обучающимся с учетом их образовательных способностей и потребностей.
6. Реализация программы «Интеллект», организация проектной и исследовательской деятельности;
7. Организация работы школьного научного общества «Эврика», в рамках реализации данного проекта.
8. Организация и проведения регионального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок».
9. Организация и проведения регионального этапа научно-практической конференции «Леонардо».
10. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, конференциях, семинара, проектах различного уровня.
11. Создание электронного сборника проектных и исследовательских работ учащихся и педагогов;
12. Создание сборника методических разработок и сценариев учебной и внеурочной мероприятий проведенных в рамках реализации проекта;
13. Контроль и оценка достижений обучающихся с последующим анализом и коррекцией.
14. Осмысление и предварительное обобщение результатов проекта на заседании методического совета.

2014-2015г:

1. Проведение обучающего семинара на базе МБОУ «Средняя школа № 3» «Технология самоанализа, обобщения и описания педагогического опыта».
2. Реализация программы «Интеллект», организация проектной и исследовательской деятельности;
3. Организация работы школьного научного общества «Эврика», в рамках реализации данного проекта.
4. Организация и проведения регионального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок».
5. Организация и проведения регионального этапа научно-практической конференции «Леонардо».
6. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, конференциях, проектах различного уровня.
7. Создание электронного сборника проектных и исследовательских работ учащихся и педагогов;
8. Создание сборника методических разработок и сценариев учебной и внеурочной мероприятий проведенных в рамках реализации проекта;
9. Обобщение и анализ опыта реализации проекта (разработка и публикация методических рекомендаций, научных статей и др.).
10. Публичный отчет о результатах проекта.

12. Кадровое обеспечение

Форма 1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Участники проекта	Направление их деятельности в проекте	Ожидаемый результат их работы (итоговый продукт)
1.	Маренюк Вячеслав Михайлович, директор	Общее руководство инновационным проектом	руководитель
2.	Миненок Анжелика Алексеевна, заместители директора	Информационное обеспечение проекта	координатор

	по УВР		
3.	Ахметдинова Альфия Халяфовна	Научно-методическое обеспечение проекта, трансляция научно-методического опыта	научный руководитель
4.	Литвинцева Ольга Вениаминовна	Координация деятельности по организации основного учебного процесса	координатор
5.	Барышникова Светлана Владимировна	Координация деятельности по организации основного учебного процесса	координатор
6.	Пучкова Ирина Анатольевна	Координация воспитательной деятельности школы и взаимодействие социальными партнерами в области воспитания	координатор
7.	Юмашева Диана Владимировна	Взаимодействие с социальными партнерами по организации конкурсов в рамках исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов	координатор
8.	Маренюк Наталия Михайловна	Организация психологического сопровождения образовательного процесса; Наблюдение за состоянием психологического климата в школе; Отслеживание влияния образовательного процесса на психическое здоровье учащихся, их индивидуальное развитие	психолог
9.	Педагоги-исследователи	Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности по осуществлению государственного стандарта путем применения проектной технологии; Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность; Создание условий для самореализации личности, раскрытия индивидуальности каждого учащегося; Создание условий для нравственного воспитания личности;	Участники проекта

Форма 2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

№	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, локального)	Обоснование, почему именно это акт будет являться нормативно- правовой рамкой проекта
1.	Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989	В конвенции признается наличие у детей права на особую заботу и помощь, на свободное выражение мнения, поиска, получения и передачи информации в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. Государства-участники уважают, право ребенка на свободу мысли, и принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения.
2.	Федеральный закон «О внесении изменений в Закон российской федерации «Об образовании» принят Государственной Думой 31 мая 2011г., одобрен Советом Федерации 8 июня 2011 г.	Современная школа в условиях быстроменяющегося мира должна, наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся, формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика
3.	Национальная доктрина образования в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»	Направлена на вовлечение максимально широких слоев общества в инновационную деятельность. Это требует принципиально иного отношения к проблеме инноваций, включения самых широких слоев населения в инновационные процессы: и креативного класса, который генерирует и создает новое, и квалифицированных заинтересованных потребителей
4.	Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"	Направлен на развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Уделяется внимание поддержке и развитию образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми, разработке и использованию методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
5.	Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», послание А.Д. Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009	Приоритетным направлением образовательной деятельности в регионах является поддержка талантливых детей. Указывается, что необходимо создать

Форма 3. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемые статьи расходов	Сроки исполнения	Финансовые затраты			
				Всего	Источники финансирования		
					Средства бюджета г. Когалыма, сформированного за счет бюджета ХМАО-Югры в форме субсидий	Бюджет г. Когалыма	Внебюджетные источники
1.	Материально-техническое обеспечение	оплата услуг связи (почтовые услуги, Интернет); приобретение компьютерной и орг. техники для организации дистанционного обучения	2012-2015	500000		+	
2.	Повышение квалификации, участие в научно-методических мероприятиях	оплата командировочных расходов; оплата транспортных услуг; оплата публикаций методических разработок, научных статей и пр.;	2012-2015	300000		+	
3.	Участие педагогов и учащихся в мероприятиях различной направленности	организация обучающихся семинаров, конкурсов, конференций для педагогов и учащихся;	2012-2015	300000		+	+

13. Перспективы развития проекта

1. Реорганизации научно-методической работы школы связаны с одновременной реализацией двух важнейших направлений работы:

- ✓ формированием научно-исследовательской культуры школьников в процессе организованной учебной и внеурочной работы;
- ✓ становлением и развитием системы научно-методической работы каждого педагога и школы в целом. Эта работа становится нормой профессиональной активности преподавателей образовательного учреждения, деятельность которого направлена на подготовку учащихся к успешному освоению вузовского содержания образования.

2. Развитие проекта позволит педагогам повысить свое профессиональное мастерство в вопросах поддержки, проектирования жизненного мира одаренных детей.

14. Способы апробации и диссеминации результатов

- ✓ проведение обучающих семинаров, мастер-классов, конференций на базе МБОУ «Средняя школа № 3»;
- ✓ выступления и публикация тезисов на НПК различных уровней;
- ✓ создание электронного сборника проектных и исследовательских работ учащихся и педагогов;
- ✓ создание сборника методических разработок и сценариев учебной и внеурочной мероприятий проведенных в рамках реализации проекта;
- ✓ создание сборника по обобщению опыта подготовки педагогических кадров для развития продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов.
- ✓ проведение педагогических советов по результатам деятельности инновационной площадки;
- ✓ представление годового отчета по итогам работы.

Риски и пути их преодоления:

В процессе реализации проекта могут возникнуть следующие трудности:

1. Недостаточное развитие материально-технической базы образовательного процесса, которое может быть устранено посредством:
 - ✓ привлечения спонсорской помощи со стороны общественных организаций и фондов.
2. Недостаточная сбалансированность организации деятельности, которая может быть устранена через:
 - ✓ усиление работы социально-психологической службы школы;
 - ✓ построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
 - ✓ введения интегрированных курсов;
 - ✓ разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психо-физических возможностей учащихся;
 - ✓ рациональной организации процесса обучения;
 - ✓ индивидуализации педагогического воздействия на учащихся.

12. Механизмы самооценки

- ✓ качество образовательного процесса составит 40%;
- ✓ качество итоговой аттестации выпускников 9 классов 40% , общая успеваемость 9-11 классов 100%
- ✓ доля обучающихся, принявших участие в различных формах внеурочных мероприятий муниципального, регионального, международного уровня составит 40%;
- ✓ доля обучающихся, ставших победителями, призерами, лауреатами соревнования, конкурсов, смотров, выставок от количества принимавших участие составит 30%;
- ✓ доля обучающихся, получивших поощрения в различных формах на различных уровнях от общего количества принявших участие, составит 34%;
- ✓ доля педагогических работников, ставших участниками научно-методических мероприятий различного уровня, составит 40%;
- ✓ доля педагогических работников, ставших победителями, призерами, лауреатами научно-методических мероприятий различного уровня от количества, принявших участие составит 20%;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством учебно-воспитательного процесса составит 96%.

IV. Опыт участия в проектах за последние 5 лет

1. Опыт успешно реализованных проектов/программ учреждения - заявителя (опыт в муниципальных, региональных, федеральных, международных программах, проектах за последние 5 лет)

№ п/п	Опыт реализации проектов (указывается наименование проекта, год реализации, виды работ, выполненных учреждением - заявителем)			
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный	Междунар

			уровень	одный уровень
1	Конкурс на получение Гранта Главы города Когалыма в номинации «Стимулируя лучших – развиваем каждого», 2006. Представлены обобщенные материалы о деятельности школы.	Конкурс на получение Гранта Губернатора ХМАО-Югры «Лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные программы», 2006. Представлены обобщенные материалы о деятельности школы в этом направлении.	Участник концепции «Школа Сколково», 2011. Подготовлен инновационный проект.	
2	Конкурс на получение Гранта Главы города в номинации «Лучшая школьная библиотека», 2010. Представлены обобщенные материалы о деятельности школы в этом направлении.			
3	Конкурс на получение Гранта Главы города Когалыма в номинации «Лучшая школа по внедрению воспитательных технологий», 2009. Представлены обобщенные материалы о деятельности школы в этом направлении.			
4	Конкурс на получение Гранта Главы города Когалыма в номинации «Лучшая школа по внедрению здоровьесберегающих технологий», 2012. Представлены обобщенные материалы о деятельности школы в этом направлении.			
5	Конкурс на получение Гранта Главы города Когалыма в номинации «Лучшая модель системы общественно-государственного управления», 2010. Представлены обобщенные материалы о			

	деятельности школы в этом направлении.			
6	Муниципальная инновационная площадка «Оптимизация питания школьников» Представлены обобщенные материалы о деятельности школы в этом направлении.			
7	Муниципальная инновационная площадка «Организация исследовательской деятельности в рамках программы «Одаренные дети»» Представлены обобщенные материалы о деятельности школы в этом направлении.			

2. Опыт успешно реализованных проектов/программ руководителем учреждения - заявителя (если не совпадает с проектами учреждения - заявителя, за последние 5 лет)

№ п/п	Опыт реализации проектов (указывается наименование проекта, год реализации, виды работ, выполненных учреждением - заявителем)			
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
1.	Конкурс на получение Гранта Главы города Когалыма «Лучший учитель образовательного учреждения ». Представлены обобщенные материалы о деятельности педагога.	Конкурс «Перспектива» на повышение квалификации по программе «Менеджмент в сфере образования», 2011. Подготовлен инновационный проект.		