

**Создание системы профессиональной ориентации в  
общеобразовательном учреждении как способ решения вопроса  
самоопределения учащихся в выборе профессии.**

**Е.А. Бутюгина**

**заместитель директора по УВР,**

**О.Н. Карпенко**

**учитель русского языка и литературы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №3»

г. Когалым

Система образования сегодня... Что включает она в себя, на что направлена деятельность образовательных учреждений, каково будущее российского образования? Наша система образования претерпевала различные изменения: реформы, эксперименты, приказы, положения, модернизация...

Многолетняя практика показала, что в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Основная идея же обновления общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Эти задачи сегодня решает профильное обучение, являющееся «средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования»[1].

Но нельзя не отметить, что сегодня не все школы еще готовы внедрять профильное обучение, есть проблемы кадрового потенциала, это и отсутствие программ, позволяющих сократить разрыв между школой и требованиями высшей школы, нет разработанной системы профориентационной работы,

недостаточным является уровень адаптивной способности выпускников школ к современным рыночным условиям, а также личностно ориентированный подход учащихся при выборе профессии.

Следовательно, сегодня стоит остро проблема профессиональной ориентации учащихся. Необходимо разработать систему, результатом которой будет осознанный выбор учащимися дальнейшего своего будущего направления в жизни, а это значит, что у учащегося 11 класса к окончанию школы должны быть сформированы не только готовность к продолжению образования по избранному направлению, но и осознанность в выборе способа его получения после школы, который, с одной стороны, соответствует индивидуальным способностям и потребностям, а с другой - личным возможностям и уровню практической подготовки учащихся.

Здесь главную роль играет широкая информационная готовность к его осуществлению. Она включает в себя, прежде всего, информированность:

- о возможных способах получения желаемого образования после школы;
- об усилиях, которые потребуются приложить для его получения;
- о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря полученному образованию;
- о содержании и условиях возможной профессиональной деятельности;
- о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (например, востребованности специалистов с данным образованием на рынке труда, оплате труда, возможностям для личного роста и карьеры);
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через системный способ образования и последующую профессиональную деятельность.

Осознанность выбора предполагает также наличие практической и

мотивационно-ценностной готовности человека к выбору, когда учащийся осознает свои жизненные цели и планы и верно оценивает возможность для их реализации, а сделанный им выбор не расходится с его ценностными ориентациями и позволяет реализовать ему собственные намерения.

Достижение указанных целей требует наличия особой педагогической системы, которая позволит:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, для организации целенаправленной работы по их профессиональному определению;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Доказательством необходимости создания новой системы профессиональной ориентации могут быть результаты проведенного в школе анкетирования с целью изучения готовности школьников к выбору профессии. В опросе приняли участие 94 респондента (50 девятиклассников и 44 десятиклассника).

Была предложена анкета смешанного типа, она составлена из вопросов, требующих ответа «да» или «нет». Анкета состоит из нескольких блоков, каждый из которых судит о том или ином факторе готовности к выбору профессии; информированности о профессиях и учебных заведениях; интересах и склонностях учащихся, их отношении к проблеме выбора, способности к целеполаганию, мотивации профессионального выбора.

Результаты анкетирования в 9-ых классах показывают, что *некоторые учащиеся 9-ых классов не имеют сформированного профессионального выбора, что говорит о необходимости дальнейшего решения данной проблемы.*

Вместе с тем, 87 % смогли выделить область знаний, которая больше всего их интересует. При этом 58 % девятиклассников уверены, что могут решить проблему выбора профессии самостоятельно, и нуждаются лишь в подтверждении профессионального плана. 22 % уверены в себе, активны в выборе, но хотели бы больше узнать о своих возможностях. 20 % заявили о пассивном отношении к проблеме.

При изучении способности 9-классников к целеполаганию оказалось, что 35 % девятиклассников уже выбрали профессию и учебное заведение. Столько же определились с профессией, но не смогли назвать учебное заведение. 15 % сделали выбор учебного заведения, но колеблются в выборе профессии. 30 % девятиклассников не выбрали на момент опроса ни профессию, ни учебное заведение. У 15 % профессиональные планы нереалистичны, нуждаются в коррекции.

75 % планируют, что продолжат обучение в 10 классе, 2 % собираются поступать в техникум, 18 % - в профессиональные училища, 5 % не приняли решение.

Как показывает практика, *главные трудности в выборе профессии связаны с вариативностью выбора.* Так, 32 % школьников заявили, что их интересует несколько профессий. Кроме того, просматривается слабая осведомленность о профессиях, о своих способностях, о технологии выбора. Потребность в помощи профконсультанта испытывают 40 % опрошенных, 50 % заявили, что в помощи не нуждаются, 10 % не знают, где можно проконсультироваться по поводу выбора профессии.

Среди мотивов выбора профессии преобладают индивидуально и социально значимые мотивы. 36 % опрошенных считают, что хорошо знают содержательную сторону выбранной профессии, 32 % считают ее социально значимой, 16 % уверены, что профессия востребована на рынке труда, 8 %

ответили, что обладают необходимыми для этой профессии качествами, 8 % выбирают будущую профессию по принципу материальной заинтересованности.

*Все респонденты считают необходимыми готовить себя к будущей профессии.* 53 % утверждают, что они предпринимают определенные шаги в этом направлении, 48 % хотели бы готовиться, но не знают, с чего начать. В ситуации «трудного решения» 50 % обращаются за советом. 17 человек из 50 полагаются на свои силы. 10 школьников оставили вопрос без ответа.

В ходе диагностики *10-ых классов* получены результаты, показывающие, что их интересы и склонности являются более сформированными. Все опрошенные смогли выделить предпочтительную для них сферу деятельности. У 56 % респондентов выбор конкретен, 44 % дали от 3 до 5 вариантов.

Наиболее привлекательными для десятиклассников являются следующие направления будущей профессиональной деятельности: информационные системы, финансы, сфера управления, юриспруденция, социальная работа, транспорт.

58 % опрошенных уверены, что проблему профотбора смогут решить самостоятельно. 28 % респондентов используют возможность, чтобы узнать больше о мире профессий, они активны, и уверены в себе. 14 % пассивны в решении проблемы.

Несмотря на то, что многие десятиклассники проявили пассивное отношение к выбору профессии, 85 % опрошенных планирует поступать в государственные вузы, 3 % - в средне-специальные учебные заведения, 5 % - планируют трудоустройство, 7 % - не смогли ответить на вопрос. 89 % собираются в 11 классе посещать платные образовательные курсы для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ.

И профессию, и учебное заведение выбрали 55 % респондентов, 27 % выбрали только учебное заведение, 3 % только профессию, 15 % не выбрали ни того, ни другого.

На вопрос о том, что повлияло на их выбор, 17 опрошенных ответили, что

это их личный выбор, 13 человек сделали выбор по совету родителей, 7 человек воспользовались рекомендациями психолога, профконсультанта, 7 - советами друзей, учителя.

Вариативность выбора - главная трудность для опрошенных, 18 % признают, что мало знают о мире профессий, 12 % недостаточно знают, как выбрать профессию, остальные затруднились с ответом. Потребность в помощи специалиста есть у 16 десятиклассников, 23 опираются на собственные силы, 5 - не знают, где можно проконсультироваться по поводу профессионального выбора.

54 % опрошенных имеют полную информацию о выбранном учебном заведении, 32 % - неполную, 14 % не владеют информацией.

На вопрос о возможностях трудоустройства по избранной специальности половина респондентов ответили «да, знаю», половина - «нет, не знаю».

Анализируя ответы учащихся на вопросы по дальнейшему направлению деятельности, выбору профиля обучения, профильных предметов, оценке уровня школьного образования, мы пришли к выводу, что большинство старшеклассников (более 70 %) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т. д.) поддерживают около четверти старшеклассников.

*Большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры.* В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12 % опрошенных учащихся старших классов.

Из анализа результатов анкетирования становится очевидным, что профессиональное самоопределение - важная часть деятельности школы на

сегодняшнем этапе и нехватка этой работы реально ощущается.

**Целью работы школы с учащимися по самоопределению** является: создание системы профессиональной ориентации учащихся, которая затронет все ступени образования школы, всю управленческую структуру и приведёт к осознанному выбору профиля старшеклассниками и дальнейшего жизненного пути выпускниками, с последующей их успешной адаптацией.

**Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:**

- ❖ Выработка стратегии по ресурсному (кадровому, финансовому, материально – техническому, психолого – педагогическому, программно – методическому, информационному, организационному) обеспечению реализации программы;
- ❖ Разработка нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по Программе;
- ❖ Совершенствование профориентационной работы, психолого – педагогического сопровождения, системы воспитательной работы, информатизации школьного пространства;
- ❖ Экспериментальная апробация моделей:
  - профессиональной ориентации в 1-11 классах;
  - предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
  - профильного обучения в 10-11 классах;
- ❖ Изменение системы работы классного руководителя, тесное взаимодействие на уровне «школа – родители»;
- ❖ Расширение системы социального партнерства «школа – ВУЗ».

**Ожидаемый результат:**

*создание адаптивной образовательной среды, формирующей творческие способности, самоопределение, индивидуально – личностную и социальную самореализацию посредством внедрения инновационных технологий, программ и проектов, выявления и поддержки талантливых детей, расширение системы профориентационной работы.*

Подробнее остановлюсь на создании системы профориентационной работы.

Здесь уместным будет обширное использование теории профессиональной ориентации школьников (Е.М. Павлютенков, В.Н. Никитенко, В.Ф. Витиныл, С.Н. Листякова) и развития личности (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, И.С. Якиманская, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и другие).

В данной системе предусматривается:

- *профессиональное просвещение*, т.е. формирование у учащихся конкретных знаний о выборе профессии. В ходе этого процесса у них развиваются интересы к профессиям, способности к различным видам трудовой деятельности, мотивы выбора, положительное отношение к избираемому труду. Профессиональное просвещение предусматривает вооружение учащихся знаниями правильного выбора профессии, построение оптимального профессионального плана; ознакомление учащихся с миром профессий, системой учебных заведений, потребностями экономики в кадрах; ознакомление с требованиями, предъявляемыми разными профессиями к человеку;

- *профессиональная консультация*, основная цель которой - дать обоснованный ответ учащемуся о выборе профессии и активизировать его собственную деятельность в поиске своего профессионального призвания. В ходе профконсультации школьник познает особенности своей личности, развиваются его интересы и способности, он получает указания и советы по выбору учебного заведения и для дальнейшей учебы и сферы деятельности. Профессиональная консультация должна располагать сведениями о роли и перспективах каждой профессии, о потребности в кадрах, о содержании трудовой деятельности, с одной стороны, и о тех требованиях, которые предъявляет профессия к человеку. Таким образом, данный процесс способствует установлению оптимального отношения между стремлениями и возможностями человека и реальной социальной ситуацией;



- *профессиональный отбор*, т.е. выявление пригодности человека к конкретному виду труда. Этот процесс представляет собой реализацию системы средств, обеспечивающих прогностическую оценку взаимодействия человека и профессии в тех видах деятельности, которые предъявляют к человеку определенные условия;

- *профадaptация* - овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками конкретной профессиональной деятельности на основе включения в систему производственных и межличностных отношений. Критерием правильного выбора профессии является успешность профессиональной адаптации, которая характеризуется сохранением и дальнейшим развитием склонностей к конкретной профессиональной деятельности, совпадением общественной и личной мотивации труда.

Данные позиции положены в основу системы профессионально - ориентационной работы в МБОУ «Средняя школа №3», которая осуществляется как в урочной, так и внеурочной деятельности. Здесь большую роль играют следующие формы работы: функционирование курсов по выбору и профессиональных проб, профильное обучение, проведение экскурсий на предприятия города, встреча с представителями филиалов ТГУ и ТНГУ, приглашение студентов когалымских вузов. Всё это позволяет создать условия для развития интересов в выбранном направлении перспективной профессиональной деятельности, по возможности - практическое применение имеющихся знаний и умений; выбор профиля обучения и траектории дальнейшего образования, основанных на осознании собственных возможностей и потребностей. Важным остается, на наш взгляд, постоянно функционирующая система информирования родителей и обучающихся о возможных путях и способах получения образования (подготовка и выпуск информационных листов, буклетов, проведение дней открытых дверей, педсоветов, родительских собраний). Особое место в системе профессиональной ориентации должно занимать психолого-педагогическое сопровождение.

Система психолого-педагогической диагностики построена в школе так, чтобы актуализировать процесс самопознания ребенка, стимулировать потребность в самовоспитании, самообразовании, чтобы школьник умел управлять ситуацией выбора. Кроме того, обоснованный профессиональный план строится на знании содержания труда и перспектив развития выбранной профессии, осознании собственной пригодности к выбранной профессии и реальной оценке своих способностей, понимании социальной значимости выбранной профессии.

Основным результатом функционирования системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы станет создание учебно – воспитательного процесса, ведущего к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни в целом, и выбор ВУЗа, в частности, хорошо ориентируется на рынке профессий, имеет четко определенные профессиональные планы, умеет адаптироваться в меняющихся условиях.

#### Литература

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Министерства образования РФ № 2783 от 18. 07. 2002.