

**Анализ организации  
коррекционного - образовательного процесса  
на основе эффективного использования современных  
образовательных технологий,  
в том чисел и информационных технологий**

## **Анализ организации коррекционного - образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий**

### **I. Организация рабочего места (АРМ) учителя-логопеда.**

Современное образовательное учреждение не может существовать и развиваться без эффективно организованного собственного информационного пространства, которое в свою очередь должно взаимодействовать с информационными системами всех специалистов учреждения. Поэтому возникла необходимость создать автоматизированное рабочее место учителя-логопеда. Автоматизированное рабочее место учителя (далее АРМ) - это не только комплект оборудования, с помощью которого учитель-логопед сможет проводить занятия, а ещё и комплекс учебных материалов различного вида, нормативно - правовых, методических материалов и программных средств, позволяющих структурировать и организовывать деятельность учителя-логопеда. Создание АРМ в коррекционно-развивающей работе является способом оптимизации деятельности учителя- логопеда в процессе коррекции речи. Основные разделы АРМ учителя-логопеда:

1. нормативные документы;
2. организационные документы учителя-логопеда;
3. диагностический материал;
4. тематическое планирование;
5. конспекты подгрупповых занятий;
6. конспекты индивидуальных занятий;
7. ЦОР;
8. материалы для взаимодействия со специалистами;
9. Консультативный материал для работы с родителями.

АРМ выполнен в программе MS PowerPoint. Для организации АРМ учителя-логопеда, темы связаны с необходимыми материалами и цифровыми ресурсами гиперссылкой. Это помогает быстро найти нужный демонстрационный материал для занятия и документы для организации работы.

### **II. Организация диагностики и мониторинга средствами ИКТ.**

Обследование речи обучающихся учителем - логопедом должно быть максимально приближено к привычным и естественным для них видам деятельности (практической). Совершенно недопустимо, чтобы оно носило тестирующий характер, и у детей возникло ощущение, что их оценивают. Поэтому при организации обследования всех сторон речи учащихся я продумываю такие формы и приемы диагностики, которые бы при минимальных затратах времени позволили бы получать достаточно полную и достоверную информацию о состоянии разных сторон развития учащихся и устанавливать степень их соответствия или несоответствия тем или иным показателям. Например, диагностические задания могут быть предложены одному ребенку или подгруппе (2-3 человека) с использованием ИКТ технологий. Так можно использовать программу MS PowerPoint, с помощью которой создаются тематические слайды для обследования устной речи школьников. В своей работе по проведению обследования я использую тестовую методику диагностики речи по Т.А.Фотековой. Для тематических слайдов используется визуальный материал О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». На основе картинного материала создан каталог тематических презентаций для обследования речи школьников. Это значительно экономит время для проведения обследования речи детей. Демонстрация картинного материала в

электронном варианте заинтересовывает ребенка в правильном ответе и помогает создать условия оказания детям дозированной помощи в ходе выполнения диагностических заданий, тем самым выявляя для планирования дальнейшего педагогического воздействия зоны актуального и ближайшего речевого развития.

Для представления не только качественных, но и количественных результатов диагностики речевого развития детей я использую возможность программы MS Excel. Например, при разработке макета сводной таблицы речевого профиля, учитывались параметры обследования речи ребенка и критерии оценки уровня обследуемых функций.

Учитывая критерии оценки уровня развития, составляется сводная таблица в программе MS Excel. Данные для каждой группы заполняются и используются для составления текущего и итогового мониторинга, что позволяет составить объективную картину уровня развития речи, школьников.

### **III. Создание и использование ЦОР в учебном процессе.**

Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

Персональный компьютер и программное обеспечение позволяют разрабатывать демонстрационные и обучающие авторские цифровые образовательные ресурсы (далее ЦОР). Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга.

В ходе использования ЦОР на занятиях реализуются следующие принципы:

- принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений;
- принцип развивающего и дифференцированного обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип доступности обучения;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации;
- принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка.

Для создания учителем-логопедом авторских ЦОР более удобной является программа создания презентаций MS PowerPoint. На слайдах можно отобразить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты, размеры которых можно варьировать. Для последовательного восприятия учащимися учебного материала небольшими "порциями" существует настройка анимации. Также можно добавлять музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации такой презентации. Данная программа удобна для совместной проектной деятельности учащихся и учителя-логопеда. Использование ИКТ на логопедических занятиях помогает добиться устойчивого внимания и поддержания интереса школьников. И это немаловажно, если учесть, что категория детей, имеющих те или иные речевые нарушения, характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Для оказания коррекционной помощи школьникам, в условиях логопедического пункта, используются как разработанные авторские ЦОР так и взятые из сети Интернета, в соответствии с тематическим планированием. Ресурсы выполнены в виде слайдовых презентаций (PowerPoint).

ЦОР применяются для:

- развития артикуляционной моторики “Артикуляционная гимнастика”;
- развития мелкой моторики “Пальчиковая гимнастика”;
- автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- дифференциации звуков слогах, словах, предложениях и связной речи;
- развития связной речи и познавательных способностей;
- проведения в игровой форме обобщающих заданий, тестов;
- проведения различных физкультминуток;
- проведения гимнастик для глаз;
- выполнения заданий по коррекции письменной речи;
- развития техники чтения.

### **Используемые в моей логопедической деятельности ИКТ**

1. Электронные книги.
2. Образовательные, развивающие игры и программы по развитию речи, коррекции речевого развития, подготовке по обучению к грамоте:
  - "Учимся говорить правильно" (ООО "Новый Диск", программа для ЭВМ, 2008);
  - "Баба-Яга учится читать" (Компания "МедиаХауз", 2003);
  - "Игры для Тигры" (автор Л.Р.Лизунова, г. Пермь, 2004);
  - "Подготовка к школе. Лучшие обучающие игры для дошкольников" (ООО "ИгроМаркет", 2010);
  - «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе» (Калининград «Кибер сфера», 2010);
  - Логопедический тренажер «Дельфа -142.1»
  - Образовательный комплекс «Мультикид» для детей школьного возраста.
3. Мультимедийные энциклопедии.
4. Мультимедийные презентации (авторские и из ресурсов Интернета):
  - презентации - картинки;
  - электронные книжки;
  - сказки, загадки;
  - электронные игры по развитию речи и ВПФ;
  - по лексическим темам и ознакомлению с окружающим миром и др;
  - презентации к занятиям по коррекции письменной речи;
  - презентации для развития техники чтения.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и коррекционно-образовательными потребностями ребенка. Их использование предусматривает первостепенную роль учителя - логопеда в комплексе тройственного взаимодействия: педагог - компьютер - ребенок.

Важно отметить, что использование ИКТ в системе работы логопеда позволяет существенно усилить мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, сократить время, необходимое для коррекции и автоматизации ряда речевых навыков, формировать у ребенка активную позицию субъекта обучения; систематизировать работу логопеда.

#### **IV. Взаимодействие со смежными специалистами.**

Для качественной коррекционно-развивающей работы и получения положительных результатов важную роль играет взаимосвязь всех участников педагогического процесса, а именно учителя-логопеда с учителями, психологом, медицинскими работниками. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушениями речи. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов и не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Основной целью логопедической направленности деятельности педагогов является создание такой воспитательно -образовательной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей учащихся, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии. Этому способствуют разнообразные формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогов такие как:

- семинары - практикумы;
- консультации;
- консультации - тренинги;
- наглядно-агитационная информация (памятки, буклеты).

С целью ознакомления учителей начальных классов с проблемами речевого развития учеников ежегодно, в сентябре я знакоблю их с результатами речевого обследования детей. Провожу консультации с использованием презентаций, отражающих состояние речевого развития детей начальных классов. Провожу консультации соответствующей тематики - «Особенности взаимодействия учителя и логопеда в коррекционной работе». Для качественной работы учителей в этом направлении посредством ИКТ разрабатываю памятки «Десять советов учителю», «Первоклассник учится читать» и др., папки с наглядным материалом, предлагаю учителям электронные игры и упражнения для коррекции речевого развития детей.

Для оказания помощи учителям начальных классов в работе по профилактике и коррекции письменной речи был подготовлен и проведен городской семинар-практикум «Специфические ошибки в письменной речи учащихся начальных классов». Педагогам была предложена мультимедийная презентация по теме семинара, подготовлен блок практических заданий с использованием ИКТ (видеоматериал, различные игры и упражнения по теме семинара). В рамках проведения семинара подготовлена выставка методических пособий, авторские презентации, фонотека, методический кейс по профилактике письменной речи, презентации по развитию и активизации словаря, развитию сенсорных способностей, буклеты, памятки по тематике и др.

С целью поиска эффективных технологий, методов и форм организации

логопедической работы демонстрирую свой педагогический опыт в среде предметного сообщества для популяризации новых форм и технологий, используемых на практике. Мой опыт работы в области применения ИКТ и интернет - технологий в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами представлен в социальной сети работников образования;

Таким образом, реализация подхода взаимодействия и преемственности с педагогами посредством ИКТ способствует более высоким темпам речевого развития детей школьного возраста и положительной динамике коррекции дефектов речи. Результатом такой совместной работы являются чистая, правильная речь детей, хорошая подготовка их к школе, успешное обучение в дальнейшем.

#### **V. Консультационная, просветительская поддержка родителей с использованием ИКТ.**

Логопедическая работа со школьниками, в условиях логопедического пункта, предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков. Работа учителя-логопеда с семьей ребенка носит плановый характер. Трудно представить эффективность работы с родителями без использования ИКТ. В работе использую такие формы работы с родителями как:

- участие в групповых и общешкольных родительских собраниях;
- проведение семинаров-практикумов для родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- показ открытых занятий для родителей;
- размещение домашнего задания на личном сайте;
- использование электронных домашних заданий.

Использование персонального сайта в работе с родителями помогает осуществлять все виды форм работы: и коллективную, и индивидуальную, и наглядную. С помощью сайта родители получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить упражнения, игры, задания, для детей, нуждающихся в постоянной логопедической поддержке.

#### **VI. Распространение опыта работы «Эффективное использование ИКТ и интернет-технологий в работе учителя-логопеда» средствами Интернет технологий.**

Сегодня поиск эффективных технологий, методов и форм организации логопедической работы и помощи школьникам является актуальным, так как это напрямую связано с ведущими тенденциями модернизации целостной системы общего образования. Обеспечение доступности образования является приоритетной задачей образования и дает новый импульс учителю-логопеду для поиска новых форм и технологий. Учителю-логопеду необходимо демонстрировать свой педагогический опыт в среде предметного сообщества для популяризации новых форм и технологий используемых на практике.

#### **Выводы:**

- компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи;
- использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;
- способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений - компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями);

- появление компьютера, активное применение его в учебной деятельности значительно экономит силы учителя-логопеда при подготовке к занятиям, ведь многие задания можно заранее выполнить на компьютере и в нужный момент продемонстрировать их для выполнения ученикам. Ранее приходилось готовить их в качестве раздаточного или демонстрационного материала для каждого ученика в отдельности.
- кроме того, благодаря высокой скорости обновления дидактического материала на экране значительно экономится время на занятиях, появляется возможность получить лучший результат, а использование компьютерных технологий дает возможность провести многие занятия в игровой форме;
- возможности Интернета помогают распространить личный опыт и получить оценку своего труда от коллег с разных точек нашего государства.
- ресурсы, предоставляемые информационно - коммуникационными технологиями, создают условия для профессионального саморазвития: это возможность использования в логопедической практике ЦОР, статей, изучение результатов логопедических исследований ученых России, ознакомление с прогрессивным опытом зарубежных специалистов, обмен информацией с коллегами посредством электронной почты, участие в профессиональных интернет - конференциях, семинарах и конкурсах.