

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по коррекции ФФНР учащихся 1 класса**

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Литература, дидактический материал	Кол-во часов 3гр/ 4гр	Дата		Приме- чание
					3гр.	4гр.	
1-2	«Звук-буква». Дифференциация понятий.	Формирование понятия о букве как о графическом образе звука.	1. Агеева Д.А. 500 стишков для зарядки язычков. 2. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. 3. «Волшебные картинки». Дидактический материал. 4. Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом. 5. Дидактический материал по развитию и коррекции речи. 6. Дидактическая игра «Звонкий- глухой» 7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Рабочая тетрадь. Развитие и коррекция грамотности.	2			
3-4	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова.	Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.		2			
5-6	Согласные звуки и буквы.	Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.		2			
7-8	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Развитие умения различать на слух гласные и согласные фонемы.		2			
9-10	Слогообразующая функция гласных.	Развитие слогового анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры.		2			
11-12	Звук и буква У	Знакомство с буквой У. Определение позиции звука У в слове (начало, конец).		2			
13-14	Звук и буква А	Знакомство с буквой А. Определение позиции звука А в слове (начало, конец).		2			
15	Звуки и буквы А- У	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ. Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ.		1			
16	Звук и буква И	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п. Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ.		1			
17-18	Звук и буква К	Чтение сочетаний АК, УК, ИК.	2				

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Литература, дидактический материал	Кол-во часов Згр/ 4гр	Дата		Приме- чание
					Згр.	4гр.	
19- 20	Звук и буква Т	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ. Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ.	8. Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я. Логопедические занятия	2			
21- 22	Звук и буква П	Чтение сочетаний АП, ИП. Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП.	с детьми 6-7 лет. 9. Карточки по автоматизации звуков.	2			
23- 24	Звук и буква 0	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК. Позиция звука 0 (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ.	Дидактический материал.	2			
25- 26	Гласные звуки А- 0- У- И	Закрепление полученных навыков, понятия «гласный звук».	10. Коноваленко В.В.	2			
27	Звуки и буквы И- Ы	Закрепление полученных навыков. Определение позиции звуков И, Ы в словах (середина, конец).	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков.	1			
28—32	Звук и буква С	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных слов СОК, СУП, СОМ. Закрепление понятия «слог». Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа СУП, СОМ, САМ. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «согласный звук».	11. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. 12. Мазанова Е.В. Рабочая тетрадь по преодолению акустической дисграфии.	5			
33- 34	Мягкий согласный звук СЪ	Чтение односложных слов. Закрепление полученных навыков.	13. Мазанова Е.В.	2			
35-37	Звуки С- СЪ	Чтение односложных слов. Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП.	Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий.	3			
38-39	Звук и буква З	Чтение односложных слов. Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук».		2			

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Литература, дидактический материал	Кол-во часов 3гр/4гр	Дата		Примечание
					3гр.	4гр.	
40	Звуки 3- ЗЬ	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. Схема слов типа О-СЫ, У-СЫ.	14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбомы 1-2.	1			
41-42	Звуки и буквы С, 3	Подбор слов с заданным количеством слогов.			2		
43-44	Звук Ц	Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука.	15. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.	2			
45-46	Звуки С- Ц	Введение букв Ш, Р, М, Н. Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН.			2		
47-48	Звук Б	Буквы Б, Л и др. Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШ-КА.	16. Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи.	2			
49-51	Звуки П- Б	Выкладывание и чтение двусложных слов (РА-МА, ЛАПЫ, ШУ-БА). Схема слов типа КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ.			3		
52-53	Звук В	Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК.		2			
54-55	Звуки В-Ф	Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов. Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН.		2			
56-57	Звук Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ.		2			
58-59	Звуки Д- Т	Подбор слов к схемам (всех типов).		2			
60-61	Звук Г	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.		2			
62-63	Звуки Г- К	Выкладывание слов со стечением согласных. Выкладывание слов из двух слогов.		2			
64-65	Звук Ш			2			
66-69	Звуки С- Ш	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации.		4			
70-71	Звук Л			2			
72-73	Звуки Л- Р	Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки.		2			
74-75	Звук Ж	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.		2			

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Литература, дидактический материал	Кол-во Часов 3гр./4гр.	Дата		Примечание
					3гр.	4гр.	
76-77	Звуки З, Ж			2			
78-79	Звуки С, Ш, З, Ж			2			
80-81	Звук Ч	Письмо под диктовку слов, сочетаний слов Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.		2			
82-83	Звук Щ	Письмо под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.		2			
84-85	Звуки Ч, Щ			2			
86-88	Звуки Ч, щ, ть, сь	Письмо под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.		3			
89-90	Оценка динамики развития учащихся.	Выявление результативности проведения коррекционной работы .		2			