

**Перспективный план
индивидуальной коррекционной работы**

Ф.И.ребенка _.

Логопедический диагноз: дисграфия (ФФН)

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
2.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы
3.	Развитие произвольного внимания, памяти	Коррекцию дефектов звукопроизношения связывать с развитием познавательной деятельности. Формировать операции анализа, синтеза, обобщения.
4.	Уточнение правильной артикуляции звуков	Характеристика звуков (осознанно, с помощью карточек)
5.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков: Р, Рь. Дифференциация: Л-Ль, Р-Рь, Л-Р, Ль-Рь.
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формировать умение понимать предложения, грамматические конструкции; расширение закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; активизация использованных предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
8.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для родителей, учителей.

**Перспективный план
индивидуальной коррекционной работы**

Ф.И.ребенка _____ « класс» _____

Логопедический диагноз: **ФФНР (обусловленное основным заболеванием)**

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
2.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы
3.	Развитие произвольного внимания, памяти	Коррекцию дефектов звукопроизношения связывать с развитием познавательной деятельности. Формировать операции анализа, синтеза, обобщения.
4.	Уточнение правильной артикуляции звуков	Характеристика звуков (осознанно, с помощью карточек)
5.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков: Ш, Ж, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. Дифференциация: Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формировать умение понимать предложения, грамматические конструкции; расширение закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; активизация использованных предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
8.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для родителей, учителей.

**Перспективный план
индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения**

Ф.И.ребенка _____

Логопедический диагноз:

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
2.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы
3.	Развитие произвольного внимания, памяти	Коррекцию дефектов звукопроизношения связывать с развитием познавательной деятельности. Формировать операции анализа, синтеза, обобщения.
4.	Уточнение правильной артикуляции звуков	Характеристика звуков (осознанно, с помощью карточек)
5.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков: Р, Рь. Дифференциация: Р-Рь.
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формировать умение понимать предложения, грамматические конструкции; расширение закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; активизация использованных предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
8.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, родителей.