


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Средняя школа №3»
 Маренюк В.М.

Приказ № 425
от «30» августа 2014г.

Рассмотрено
на МС школы

Протокол № 5
От «15» сентября 2014г.

Председатель МС
Газизова А.Х.

Согласовано на МО учителей
начальной школы
Протокол № 2
от «10» сентября 2014г.

Руководитель МО
Пономарева Н.В.

Рабочая программа по
коррекции звукопроизношения
учащихся начальных классов
в условиях логопедического пункта
на 2014-2019 гг.

При разработке рабочей программы использованы программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения: Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной; М.Ф. Фомичёвой, Т.А. Ткаченко, Лалаевой Р. И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Лиманской О.Н.

Программу составила Катрухина Ирина Федоровна

г.Когалым, 2014г.

Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и новый закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС НОО содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой

деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.:

«Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение», 1989.
- Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1998.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном и Д, 2001.
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей, подгот. этап : пособие для логопеда /Т.А.Ткаченко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Лиманская О.Н. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. Издательство: «Сфера», 2014г.

У младших школьников, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного

запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН). Это все обуславливает **актуальность** данной программы.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся групповые занятия и индивидуальные.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать связную речь;
4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Формы работы:

1. Обследование:
 - фронтальное;
 - индивидуальное.

2.Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

- групповые занятия по указанным в программе темам и индивидуальные занятия по закреплению и отработке изученного материала;

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года;
- ИКТ диагностика.

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Развитие связной речи.
3. Обогащение словарного запаса.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко -буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Организация работы по программе:

Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из

обучающихся первых классов поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательной организации и родителям в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

В структуру занятий могут входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко -слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников. Как и любая программа, «Программа по коррекции звукопроизношения у учащихся младших классов в условиях логопедического пункта», имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма — вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов программы — природосообразность. Программа

учитывает общность детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Учителем – логопедом проводится просветительская работа среди родителей и учителей.

В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей.

Темы групповых консультаций для родителей.

1. «Речевое развитие ребенка - первоклассника».
2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».
3. «Речевая готовность к школьному обучению».

Индивидуальные консультации для родителей и учителей проводятся по необходимости.

Темы групповых консультаций для учителей начальных классов:

1. «Специфические ошибки на письме».
2. «Развитие фонематического восприятия у младших школьников».

Содержание программы по разделам:

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 36

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 1 раз в неделю - индивидуальная.

Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения

(фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Фотековой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков

<p>Продолжение постановки звука, отработка звука</p>	<p>IV этап</p> <p>Введение в речь первого поставленного звука;</p> <p>а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;</p> <p>б) устный и письменный анализ и синтез слов.</p>	<p>Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)</p>
<p>Дифференциация звуков сходных по звучанию</p>	<p>V этап</p> <p>Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.</p>	<p>Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.</p>
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической</p>		

группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Тематическое планирование логопедических занятий

для группы ФФНР: нарушение звукопроизношения

Предмет: курс логопедических занятий.

Класс: 1-4

Методическое обеспечение: коррекция нарушения звуков у учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

Учитель - логопед: Катрухина Ирина Федоровна

Недели	Занятия	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
1 этап (диагностический)				

III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной).		
	2	Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.		
II этап (подготовительный)				
IV	3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: <i>«Найди отличия»</i> , <i>«Что изменилось?»</i> , <i>«Чего не хватает?»</i> , <i>«Найди спрятанные предметы»</i>	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца.
	4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: <i>«Сравни геометрические фигуры»</i> , <i>«Логические пары»</i>	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.

Октябрь

I	5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика, упр <i>«Пальцы- дружная семья»</i> Артикуляционная гимнастика: <i>«Сказка о веселом язычке».</i> Дыхательная гимнастика, упр. <i>«Чашка чая», «Задуй свечки»</i> <i>(тренажер Дельфа 142.1)</i>	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
----------	---	--	---	---

6	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика, <i>упр «Пальцы- дружная семья»</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика: <i>«Зарядка с котиком Музиком».</i></p> <p>Мимическая гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>
---	--	--	--

II	7	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика, <i>упр.</i> «Фрукты»</p> <p>Артикуляционная гимнастика (<i>спец. комплекс для нужного звука</i>)</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Пантомимическая игра: «Приветствие»</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>
	8	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика <i>упр.</i> «Апельсин»</p> <p>Дыхательная гимнастика, <i>упр.</i> «Пароход», «Спектр» (<i>тренажер Дельфа 142.1</i>)</p> <p>Артикуляционная гимнастика для нужного звука.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания.</p>

III этап (постановка звука)				
III	9	Постановка звука (по подражанию)	<p>Пальчиковая гимнастика <i>«Солнышко»</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика <i>(презентация с комплексом упражнений)</i></p> <p>Звукоподражательные игры и</p>	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	10	Постановка звука (по подражанию)	<p>Пальчиковая гимнастика <i>«Солнышко»</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика <i>(презентация с комплексом упражнений)</i></p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения упр. <i>«Колобок»</i>, <i>«Бегимотик» (тренажер Дельфа 142.1)</i></p>	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

IV	11	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика («сухой бассейн» Артикуляционная гимнастика <i>(презентация с комплексом упражнений)</i> Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	12	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика («сухой бассейн» Артикуляционная гимнастика в стихах <i>(комплексы упражнений по каждому звуку)</i>	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Ноябрь				
IV этап (автоматизация звука)				
I	Каникулы			

II	13	Закрепление звука (изолировано)	<p>Пальчиковая гимнастика - <i>шнуровка</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика (<i>комплексы упражнений по каждому звуку</i>)</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения «<i>Космический стрелок</i>» (<i>тренажер Дэльфа 142.1</i>)</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>
	14	Закрепление звука в слогах	<p>Пальчиковая гимнастика - <i>шнуровка</i></p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения , упр. «<i>Паровоз</i>» (<i>тренажер Дэльфа 142.1</i>)</p>	<p>Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>

III	15	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика – <i>графический диктант</i> Звукоподражательные игры и упражнения (упр. «Паровоз», «Воздушный змей» (тренажер Дэльфа 142.1)	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
	16	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика - <i>графический диктант</i> Звукоподражательные игры (презентации) Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
IV	17	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика – <i>работа с трафаретами</i> Звукоподражательные игры (презентации)	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия

	18	Закрепление звука в словосочетаниях	<p>Пальчиковая гимнастика - <i>работа с трафаретами</i></p> <p>Звукоподражательные игры <i>упр. «Речевая волна» (тренажер Дэльфа 142.1)</i></p> <p>Закрепление звука в словах, словосочетаниях (<i>логопедическое лото</i>)</p>	<p>Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброту</p>
Декабрь				
I	19	Закрепление звука в словосочетаниях	<p>Пальчиковая гимнастика –<i>уп.р «Котята», «Кошкина дочка»</i></p> <p>Звукоподражательные игры <i>«Кто как голос подает»</i></p> <p>Закрепление звука в словосочетаниях (<i>логопедическое лото</i>)</p>	<p>Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброту</p>

	20	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания « <i>Что звучало</i> », « <i>Запомни, повтори</i> ». Закрепление звука в предложениях (<i>презентации</i>)	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
II	21	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания « <i>Поймай звук</i> », « <i>Твердый- мягкий</i> » Закрепление звука в чистоговорках (<i>карточки, презентации</i>)	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
	22	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика- « <i>орешковый и «ежиковый» массаж</i> » Составление предложений (<i>игра «Фразовый конструктор»</i>)	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения.

III	23	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. <i>«Поймай звук», «Твердый - мягкий»</i> Закрепление звука в чистоговорках (<i>«Стишки для язычка»</i>)	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	24	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. <i>«Путаница», «Найди ошибку»</i> Закрепление звука в чистоговорках (<i>карточки</i>)	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

IV	25	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. <i>«Путаница»</i> , <i>«Найди ошибку»</i> Закрепление звука в чистоговорках (<i>по логопедическим тетрадам</i>)	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. (<i>презентации</i>) Разучивание стихов с изучаемым звуком. (<i>«Логопедические стихи»</i>)	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
Январь				
I				
II				

III	27	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком (<i>презентации</i>) Разучивание стихов с изучаемым звуком. (<i>по логопедическим тетрадям</i>)	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциации)				
	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика- <i>графический диктант</i> Игровые упражнения: « <i>Повтори за мной</i> », « <i>Испорченный телефон</i> », « <i>Угадай звук</i> »	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
IV	29	Звуки [.....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика- <i>графический диктант</i> Игровые упражнения: « <i>Послушай и скажи правильный ответ</i> », « <i>Какая буква пропала</i> », « <i>Услышь меня</i> »	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.

	30	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика (комплекс упражнений) Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
Февраль				
I	31	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика- <i>солевой бассейн</i> Проговаривание предложений (карточки) Составление предложений «Составь предложение», (тренажер Дэльфа 142.1)	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков [.....,'] в фразовой речи	Проговаривание текстов Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.

II	33	Дифференциация звуков [....,´](изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	34	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок <i>(материал из книг)</i>	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
III	35	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок <i>(материал из книг)</i>	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора <i>Упражнения комп. программы «Игры для Тигры».</i>	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном и Д, 2001.
6. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1998.
7. Лиманская О.Н. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. Издательство: «Сфера», 2014г.
8. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
9. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 г.
12. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
13. Ткаченко Т.А.Коррекция фонетических нарушений у детей, подгот. этап : пособие для логопеда /Т.А.Ткаченко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
16. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2 .
18. <http://logoportal.ru/kursyi-povyisheniya-kvalifikatsii-dlya-logopedov/.html>

